

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет



Утверждаю:

Декан ФФ

доц. Биджиев Д.У.

06

» 2021г.

**Рабочая программа практики в форме практической подготовки**  
Производственная практика (Практика по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности )

Направление подготовки

**44.03.05. - «Педагогическое образование» (с двумя профилями  
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование;**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Год начала подготовки- 2017**

**Карачаевск, 2021**

Составитель: к.ф.н., доц. Дзамыхов А.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 (с двумя профилями подготовки) Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование; информатика; русский язык; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры математики и методики её преподавания на 2021-2022 уч.год

Протокол № 10 от 16.06.2021 г.

Заведующий кафедрой  Дзамыхов А.Х.

## Содержание

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.....	
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических .....	5
5. Содержание практики .....	5
6. Указание форм отчетности по практике .....	6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	6
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	
10. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики.....	
11. Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: .....	
12. Приложения (формы оформления отчетной документации) .....	
13. Глоссарий .....	
14. Лист регистрации изменений .....	

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения

**Вид практики:** Производственная

**Тип практики:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Способ проведения практики:** стационарный.

**Форма аттестации по результатам практики - дифзачет.**

**Цели:**

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области методики начального обучения;
- приобретение ими практических навыков и компетенций по организации и осуществлению предметного обучения младших школьников.

**Задачи практики:**

- изучение организации обучения и воспитания младших школьников на основе использования технологий, соответствующих их возрастным особенностям и отражающих специфику всех предметных областей начального образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Результатом прохождения** практики должно быть формирование у студентов следующих **профессиональных умений и навыков:**

- анализировать программы по всем предметам начального обучения с учетом требований ФГОС по начальному образованию;
- ориентироваться в разнообразии учебников, учебных пособий по различным предметам начального образования с учетом использования их в конкретном образовательном учреждении;
- планировать изучение младшими школьниками отдельных разделов, учебных тем, циклов уроков;
- наблюдать и выполнять анализ уроков учителя по различным учебным предметам;
- разрабатывать фрагмент урока по одному из учебных предметов начальной школы (по выбору), правильно использовать учебный материал на данном этапе урока, организовывать различные виды деятельности учащихся;
- планировать и проводить внеурочную работу по предмету (по выбору студента);
- вести индивидуальную работу с учащимися с целью повышения качества их знаний.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной методической практики.**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2);
- способен оценивать образовательную среду и образовательный процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся (ОПК-6);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

### **3. Указание места практики в структуре образовательной программы**

Практика является обязательной и входит в вариативную часть учебного плана **Б2.В.03 (П)**

Данный вид практики основывается на теоретических знаниях студентов, полученных ими в процессе предварительного или параллельного изучения следующих дисциплин: Педагогическая психология, Теория обучения и воспитания младших школьников; Методика обучения русскому языку и литературному чтению; Методика преподавания математики; Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; Методика преподавания технологии; Методика преподавания изобразительного искусства и т.д. Такие сроки практики позволяют будущим учителям увидеть методические особенности уроков с учетом многопредметности начального образования. Полученный опыт по изучению методических основ начального образования является необходимым и обязательным этапом профессионального личностного роста студента и обеспечит им возможности самостоятельной организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах в последующих видах практики (педагогической, преддипломной)

### **4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов, 3 з.е., Проводится в 6 семестре, в соответствии с графиком учебного процесса.

#### **5. Содержание практики**

Этапы практики:

**Организационный.** Установочная конференция. Выход в школу и встреча с администрацией, учителями, распределение по классам. Изучение ланов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Составление плана индивидуальной работы на весь период практики.

**Основной этап практики.** Посещение уроков учителя класса и ведение их записей с кратким анализом (не менее 20-ти). Посещение открытых уроков учителей по всем предметам начального образования и участие в их анализе, в том числе – урока английского языка. Встреча с методистом и подготовка фрагмента урока. Проведение фрагмента урока, его анализ

Планирование и проведение воспитательного занятия по предмету во внеурочное время. Посещение фрагментов уроков и воспитательных занятий студентов и участие в их анализе. Выполнение самостоятельных заданий и их анализ. Индивидуальные занятия с учащимися класса

#### **Заключительный этап практики**

Подготовка и участие в итоговой конференция в школе. Подготовка группового сообщения – проекта – презентации - на отчетную конференцию на факультете. Оформление отчетной документации и отчета по практике.

Участие в отчетной конференции на факультете. Индивидуальная аттестация студента методистами, групповым руководителем

## 6. Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности:

- дневник по практике с индивидуальным планом его выполнения;
- отчетная ведомость.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	(ОК-7); (ОПК-2).	Дневник практиканта Отчет Дифзачет
2	Основной этап	(ПК-4); (ПК-3); (ОПК-6).	
3	Заключительный	(ПК-7); (ПК-6).	

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8. Уровней 9. освоения компетенции	Показатели	Комп-ции Этапы
Пороговый (удовлет.)	<p><b>Знать:</b> основы теории государства и права, ориентируется в системе нормативно-правовых актов и правовых норм Российской Федерации, знает содержание основных нормативно-правовых актов в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с наиболее авторитетными источниками правовой информации (научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, справочные издания)</p> <p><b>Владеть:</b> владеет навыками поиска, ознакомительного и изучающего чтения, корректного цитирования и библиографического описания нормативно-правовых документов</p>	ОК-7  1 этап
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знать:</b> механизмы и условия применения нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики</p> <p><b>Уметь:</b> оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, самостоятельно определяя круг источников, использовать найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сферах деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способен проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения возможности применения правовых норм и предложить решение проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания</p>	2 этап

Высокий (отлично)	Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт	3 этап
Пороговый (удовлетв.)	<b>Знать:</b> знать и понимать сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка <b>Владеть:</b> навыками учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	ОПК-2  1 этап
Продвинутый (хорошо)	<b>Знать:</b> знать и понимать сущность и разновидности особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Уметь:</b> проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	2 этап
Высокий (отлично)	Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт	3 этап
Пороговый (удовлетв.)	<b>Знать:</b> термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды <b>Уметь:</b> анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников <b>Владеть:</b> основных источников информации.	ОПК-6  1 этап
Продвинутый (хорошо)	<b>Знать:</b> термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; знает требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся <b>Уметь:</b> анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся. <b>Владеть:</b> основных источников информации	2 этап
Высокий (отлично)	<b>Знать:</b> систему работы общеобразовательной школы по охране жизни и здоровья обучающихся и оценить эту систему с точки зрения соответствия требованиям здоровьесбережения и безопасности. <b>Уметь:</b> принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты	3 этап

	детей от вредных и опасных факторов <b>Владеть:</b> методами защиты детей от вредных и опасных факторов	
Пороговый (удовлетв.)	<b>Знать:</b> требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. <b>Владеть:</b> знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности..	ПК-3  1 этап
Продвинутый (хорошо)	<b>Знать:</b> методы проектировании образовательного процесса <b>Уметь:</b> планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики <b>Владеть:</b>	   2 этап
Высокий (отлично)	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) <b>Уметь:</b> самостоятельно реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений <b>Владеть:</b> опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.	  3 этап
Пороговый (удовлетв.)	<b>Знать:</b> содержание, структуру, - особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; - основные типы и наиболее значимые интернетресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины). <b>Уметь:</b> - анализировать школьные учебники по начальному образованию с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; - анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды <b>Владеть:</b> навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	ПК-4  1 этап



	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Высокий (отлично)	Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	
Пороговый (удовлетворительный)	<b>Знать:</b> названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов <b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений. <b>Владеть:</b> основными принципами взаимодействия с участниками образовательного процесса	ПК-6  1 этап
Продвинутый (хорошо)	<b>Знать:</b> основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися. <b>Уметь:</b> проектировать процессы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики. <b>Владеть:</b> нормами педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей	2 этап
Высокий (отлично)	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений. <b>Уметь:</b> проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.	3 этап
Пороговый (удовлетв.)	<b>Знать:</b> требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. <b>Уметь:</b> анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности <b>Владеть:</b> опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий,	ПК-7  1 этап

	обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей.	
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знать:</b> систему форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p> <p><b>Владеть:</b> опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	2 этап
Высокий (отлично)	<p><b>Знать:</b> методы и приемы организации сотрудничества обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> приобрел опыт систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.</p>	3 этап

#### Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1.	«отлично»	Компетенции освоены полностью
2.	«хорошо»	Компетенции в основном освоены
3.	«удовлетворительно»	Компетенции освоены частично
4.	«неудовлетворительно»	Компетенции не освоены

#### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Выполнить психолого-педагогический анализ 2 уроков (по выбору студента).
2. Выполнить психолого-педагогический анализ 2 воспитательных мероприятий (по выбору студента).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание	Требования

«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с учителями и учащимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Получает бакалавр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с учителями и учащимися

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

1. Закон об образовании в РФ ФГОС НОО
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова. \_ М.,2013. – 152с.
3. Носкова А.Б. и др. Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации. – М., 2011.
4. Симонов В.П. Урок: Планирование, организация и оценка эффективности. – М.,2010.
5. Формирование ИКТ- компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Е.И. Булин-Соколова и др. –М.,2012.-128с.
6. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.,2014. - 56с.

### **Дополнительная литература**

1. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе. – М., 2003.
2. Морозова Т.В. Диагностика успешности учителя. – М., 2003.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М., 2013.- 223с.
4. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие /Под ред. Н.Н. Демневой. – М.:АРКТИ, 2013.-152с.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Компьютер с подключением к сети «Интернет. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,</p>	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд. 207
---	--

<p>Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,  GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная,  Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,  ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.),  ПО Касперского OE26-190214–143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.),  Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).  Литература по русскому языку, литературе и методике их преподавания</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.  <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая.  <i>Технические средства обучения:</i> Компьютеры с подключением к сети «Интернет» - 25 шт., проектор, интерактивная доска. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).  <i>Лицензионное программное обеспечение:</i>  Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),  Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),  ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,  Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,  GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная,  Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,  ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.),  ПО Касперского OE26-190214–143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.),  Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4, ауд. 210</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся.  Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая  Переносной ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.  Лицензионное программное обеспечение:  Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),  Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),  ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,  Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина 29, учебный корпус 4, ауд. 200</p>

<p>№665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,  GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная,  Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,  ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.),  ПО Касперского OE26-190214-143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.),  Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).</p>	
<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «СШ № 1 им. Д.К. Байрамукова», г. Карачаевск. Договор № 19/17 от 03.09.2017 г.</p>	<p>1. КЧР, г. Карачаевск, ул. Ленина, 27.</p>
<p>2. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ №3 г. Усть-Джегуты». Договор № 8/17 от 16.01.2017 г.</p>	<p>2. КЧР, г. Усть-Джегута, ул. Коммунистическая, д. 1</p>
<p>3. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «СШ № 5 им. С.К. Магомедова». Договор № 21/17 от 26.09.2017 г.</p>	<p>3. КЧР, г. Карачаевск, ул. Мира, 31.</p>
<p>4. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 19» г. Черкесска. Договор № 20/17 от 04.09.2017 г.</p>	<p>5. КЧР, г. Черкесск, ул. Космонавтов, 65</p>
<p>5. Муниципальная казенная общеобразовательная организация Абазинского района «СОШ а. Кубина имени Х. А. Дагужиева». Договор № 52/17 от 05.07.2017г.</p>	<p>6. КЧР, Абазинский район, а. Кубина, ул. Набережная, 91</p>
<p>6. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малокарачаевского района «СОШ № 9 им. Х.Ч. Кубанова с. Джага». Договор № 33/19 от 04.02.2019 г.</p>	<p>7. КЧР, Малокарачаевский район, с. Джага, ул. Школьная, 47</p>
<p>7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ № 2 с.п. Гвардейское им. А. Мальсагова». Договор № 50/19 от 01.04.2019 г.</p>	<p>8. Чеченская республика, Надтеречный район, с.п. Гвардейское, ул. Ц/Усадьба «Гвардейский», 30</p>
<p>8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского района «СОШ а. Уччулан им. Байрамукова». Договор № 78/19 от 26.08.2019 г.</p>	<p>4. КЧР, а. Уччулан, ул. М. Каитова, 3</p>

9. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ № 4 ст. Зеленчукской». Договор № 81/19 от 02.09.2019 г.	9. КЧР, ст. Зеленчукская, ул. Советская, 184
---	--

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
8. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к

полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.